



فرم بازدید از تدریس گروه آموزشی زبان و ادبیات فارسی

قابل توجه همکاران محترم: این فرم در زمان بازدید از فرایند تدریس استفاده خواهد شد.

استان:	شهر:	ناحیه / منطقه:	دبیرستان:	نام دبیر:	ارزیاب:	تاریخ:	امتیاز
ردیف	محورها	شاخص‌ها	بارم	ارزیاب	تاریخ	امتیاز	
الف - بخش عمومی تدریس							
۱	مهارت‌ها و فعالیت‌های مقدماتی (قبل از تدریس)	بودجه‌بندی، طرح درس سالانه و روزانه؛ شروع مناسب؛ حضور غیاب؛ بررسی وضعیت کلاس و فراگیران؛ طراحی فضای کلاس؛ گروه‌بندی؛ آماده‌سازی.	۰-۷				
۲	مهارت‌ها و فعالیت‌های یاددهی-یادگیری (حین تدریس)	بیان اهداف؛ ایجاد انگیزه؛ استفاده از پیش‌سازمان دهنده‌ها؛ مرور پیش‌نیازها؛ توجه به محتوای کتاب؛ توالی و پیوستگی تدریس؛ بکارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس؛ مهارت ایجاد و حل مسئله؛ مهارت‌های کلامی و غیر کلامی مناسب؛ ایجاد فرصت تفکر؛ پژوهش محوری؛ روش مناسب تشویق یا یازداندگی؛ بازخورد بموقع؛ کاربردی‌سازی دانش.	۰-۱۴				
۳	مهارت‌ها و فعالیت‌های تکمیلی (بعد از تدریس)	غنی‌سازی محتوا؛ جمع‌بندی و خلاصه؛ ترمیم آموزش؛ ارائه و پیگیری تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس.	۰-۴				
۴	توانایی علمی	تسلط علمی؛ صحت محتوای ارائه شده؛ توجه به ارتباط عمودی و افقی محتوا؛ ارتقای دانش و مهارت‌های حرفه‌ای.	۰-۴				
۵	مدیریت کلاس	کلاس‌داری و مدیریت مناسب کلاس؛ مدیریت زمان؛ توجه به همه فراگیران؛ شکوفاسازی استعدادها؛ داشتن خلاقیت؛ کنترل وقایع پیش‌بینی نشده.	۰-۴				
۶	کاربرد تجهیزات و رسانه‌های آموزشی	استفاده از امکانات و منابع آموزشی (سایت، کارگاه، کتابخانه، آزمایشگاه، مراکز یادگیری و...؛ استفاده از رسانه‌های آموزشی معتبر و استاندارد؛ استفاده از امکانات هوشمندسازی و فضای مجازی؛ مشارکت فراگیران در کاربرد رسانه‌های آموزشی؛ استفاده از رسانه‌های بومی یا تولید آن؛ توجه به کارایی و اثربخشی استفاده از رسانه‌ها.	۰-۶				
۷	ارزشیابی	اجرای انواع ارزشیابی (آغازین، تشخیصی، تکوینی، پایانی و یا تأییدی)؛ رعایت استانداردهای طراحی سؤال؛ استفاده از انواع سؤالات؛ اعلام به موقع نمرات؛ ارائه بازخورد.	۰-۷				
۸	روانشناسی آموزش و یادگیری	توجه به تفاوت‌های فردی؛ اجرای تدریسی آرام، جذاب و به دور از استرس‌زایی؛ برقراری ارتباط عاطفی؛ استفاده از رویکردهای نظریه‌های یادگیری (از قبیل رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، سازنده‌گرایی و اجتماعی- موقعیتی).	۰-۵				
۹	انضباط شغلی	حضور منظم؛ ثبت وقایع آموزشی مثل نمرات؛ قانونمندی، رعایت قوانین و مقررات مدرسه و مصوبات شورای مدرسه و دبیران	۰-۳				
۱۰	اخلاق حرفه‌ای	داشتن تعامل؛ خوش رفتاری و رعایت موازین اخلاقی و اسلامی؛ داشتن ظاهر و پوششی مناسب؛ منظم بودن؛ توجه به رضایت‌مندی فراگیران؛ پایان انرژی‌بخش.	۰-۶				
ب - بخش تخصصی درس علوم و فنون ادبی ۱ پایه دهم							
۱۱	تسلط دبیر بر خوانش درست متون		۰-۵				
۱۲	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو زبانی		۰-۵				
۱۳	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو ادبی		۰-۵				
۱۴	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو فکری		۰-۵				
۱۵	شیوه تبیین مفاهیم سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات با توجه به مباحث کتاب		۰-۵				
۱۶	توانایی و مهارت دبیر در علم عروض و قافیه		۰-۵				
۱۷	تسلط دبیر بر انتقال عناصر زیبایی‌شناسی (بدیع لفظی)		۰-۵				
۱۸	بررسی چگونگی طرح سؤال در ارزشیابی مستمر و پایانی		۰-۵				
جمع کل							۱۰۰



فرم بازدید گروه آموزشی درس زبان و ادبیات فارسی

قابل توجه بازدید کنندگان محترم: با توجه به اینکه این فرم در زمانی غیر از مشاهده تدریس تکمیل می‌شود، شاخص‌های مرتبط به مشاهده تدریس مستقیم حذف شده و منابع جمع‌آوری اطلاعات عبارتند از مشاهده بخشی از فعالیت دبیر؛ اظهارات دبیر، مدیر، معاونین، گروه‌های درسی دبیرستان، دانش‌آموزان؛ بررسی اسناد مانند لیست‌های حضور غیاب و نمرات، پرونده‌های حرفه‌ای تخصصی، گزارشات و مسندات غیرمکتوب، دفاتر و کتب دانش‌آموزان، پورتال یا وبسایت دبیرستان؛ بررسی سایت کارگامی، آزمایشگاه، کتابخانه، تابلوهای اعلانات تخصصی، و سایر موارد معتبر.

استان:	شهر:	ناحیه / منطقه:	دبیرستان:	نام دبیر:	ارزیاب:	تاریخ:	امتیاز
ردیف	محورها	شاخص‌ها	بارم				
الف - بخش عمومی							
۱	فعالیت‌های مقدماتی	بودجه‌بندی، طرح درس سالانه و روزانه؛ حضور غیاب؛ طراحی فضای کلاس؛ گروه‌بندی و آماده‌سازی.	۰-۷				
۲	فعالیت‌های یاددهی-یادگیری	توجه به محتوای کتاب؛ مهارت‌های کلامی و غیر کلامی مناسب؛ پژوهش محوری؛ روش مناسب تشویق یا یازدارندگی؛ بازخورد بموقع و ...	۰-۱۴				
۳	فعالیت‌های تکمیلی	غنی‌سازی محتوا؛ ارائه تکالیف؛ پیگیری تکالیف و فعالیت‌های خارج از کلاس.	۰-۴				
۴	توانایی‌های علمی	تسلط علمی؛ توجه به ارتباط عمودی و افقی محتوای؛ ارتقای دانش و مهارت‌های حرفه‌ای؛ همکاری با گروه‌های آموزشی.	۰-۴				
۵	مدیریت کلاسی	مدیریت مناسب کلاس؛ مدیریت زمان؛ توجه به همه فراگیران.	۰-۴				
۶	کاربرد تجهیزات و رسانه‌های آموزشی	استفاده از امکانات و منابع آموزشگاهی (سایت، کارگاه، کتابخانه، آزمایشگاه، مراکز یادگیری و ...؛ استفاده از رسانه‌های آموزشی معتبر و استاندارد؛ استفاده از امکانات هوشمندسازی و فضای مجازی؛ استفاده از رسانه‌های بومی یا تولید آن؛ توجه به کارایی و اثربخشی استفاده از رسانه‌ها.	۰-۶				
۷	ارزشیابی	اجرای انواع ارزشیابی (آغازین، تشخیصی، تکوینی، پایانی و یا تأییدی)؛ رعایت استانداردهای طراحی سؤال؛ استفاده از انواع سؤالات؛ اعلام به موقع نمرات؛ ارائه بازخورد.	۰-۷				
۸	روانشناسی آموزش و یادگیری	توجه به تفاوت‌های فردی؛ اجرای تدریسی آرام، جذاب و به دور از استرس‌زایی؛ برقراری ارتباط عاطفی.	۰-۵				
۹	انضباط شغلی	حضور منظم؛ ثبت وقایع آموزشی مثل نمرات؛ قانونمندی، رعایت قوانین و مقررات مدرسه و مصوبات شورای مدرسه و دبیران	۰-۳				
۱۰	اخلاق حرفه‌ای	داشتن تعامل؛ خوش رفتاری و رعایت موازین اخلاقی و اسلامی؛ داشتن ظاهر و پوششی مناسب؛ منظم بودن؛ توجه به رضایت‌مندی فراگیران.	۰-۶				
ب - بخش تخصصی درس علوم و فنون ادبی پایه دهم							
۱۱	تسلط دبیر بر خوانش درست متون		۰-۵				
۱۲	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو زبانی		۰-۵				
۱۳	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو ادبی		۰-۵				
۱۴	توجه به کالبد شکافی شعر و نثر در قلمرو فکری		۰-۵				
۱۵	شیوه تبیین مفاهیم سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات با توجه به مباحث کتاب		۰-۵				
۱۶	توانایی و مهارت دبیر در علم عروض و قافیه		۰-۵				
۱۷	تسلط دبیر بر انتقال عناصر زیبایی‌شناسی (بدیع لفظی)		۰-۵				
۱۸	بررسی چگونگی طرح سؤال در ارزشیابی مستمر و پایانی		۰-۵				
	جمع کل		۱۰۰				

امضای ارزیاب

تهیه شده در دبیرخانه‌های کشوری ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و راهبری درس زبان و ادبیات فارسی